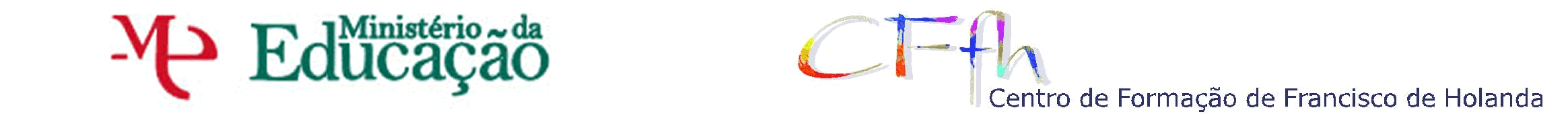
**CENTRO DE FORMAÇÃO DO ALTO CÁVADO**

****

**Reflexão Crítica/Memória Final**

**Ação N.º 24/15 -“Potenciar os dispositivos móveis como ferramentas de aprendizagem em práticas educativas”**

****

Formando:

Formador(a):

Julho 2015

INTRODUÇÃO

Breve resumo do que irá abordar a Reflexão Crítica/Memória Final e, eventualmente, a abordagem de alguma situação específica ocorrida ou relativa à ação desenvolvida…

Reflexão sobre a utilidade da ação de formação

Reflexão sobre a utilidade da ação de formação…

Reflexão sobre o funcionamento da ação

Reflexão sobre o funcionamento e a organização da ação de formação: metodologias, estratégias e recursos utilizados, etc …

Reflexão sobre o impacto da formação na minha prática pedagógica

Reflexão sobre o impacto da ação de formação na sua prática pedagógica: eventuais mudanças/reformulações, com recurso a exemplificação…

Reflexão e autoavaliação sobre o meu desempenho na ação de formação

Reflexão (e autoavaliação) sobre o seu desempenho na ação de formação, particularmente no que diz respeito aos parâmetros: participação, realização das tarefas nas sessões de formação e elaboração da memória final…

Preenchimento das grelhas de autoavaliação:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios sobre os quais deve incidir a avaliação/classificação no parâmetro PARTICIPAÇÃO** | **I** | **R** | **B** | **MB** | **E** |
| Participa nas discussões levantadas durante as sessões de formação. |  |  |  |  |  |
| Partilha informações e experiências com o grupo de trabalho. |  |  |  |  |  |
| Questiona e apresenta sugestões sobre os temas em discussão. |  |  |  |  |  |
| Demonstra abertura a novas ideias e contributos dos outros (formador e formandos). |  |  |  |  |  |
| TOTAL | % | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios sobre os quais deve incidir a avaliação/classificação no parâmetro REALIZAÇÃO DAS TAREFAS NAS SESSÕES** | **I** | **R** | **B** | **MB** | **E** |
| Realiza todas as tarefas propostas pelo formador (a) com empenho. |  |  |  |  |  |
| Demonstra competência científico-pedagógica na realização das tarefas propostas. |  |  |  |  |  |
| Respeita as orientações do formador(a) na realização das tarefas propostas. |  |  |  |  |  |
| Contribui e aceita os contributos dos colegas durante a realização das tarefas: trabalho colaborativo |  |  |  |  |  |
| TOTAL | % | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critérios sobre os quais deve incidir a avaliação/classificação no parâmetro REFLEXÃO CRÍTICA** | **I** | **R** | **B** | **MB** | **E** |
| Reflete sobre a ação de formação: utilidade, funcionamento e organização. |  |  |  |  |  |
| Reflete sobre o desempenho do formador (a): competência científica, pedagógica e relacional. |  |  |  |  |  |
| Reflete sobre o impacto da ação na prática pedagógica: eventuais mudanças/reformulações. |  |  |  |  |  |
| Reflete sobre (e autoavalia) o seu desempenho na ação de formação. |  |  |  |  |  |
| TOTAL | % | | | | |

Conclusão

Balanço final da ação frequentada e sugestões para futuras ações dentro do mesmo tema…